

ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РЕФЕРАТ
ПО ПРЕДМЕТУ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Т Е М А:
“Принципы образовательного права РФ”**

**Студента 3 курса
юридического факультета**

**Million
dollar
boy**

**МОСКВА
2007 ГОД**

Принципы образовательного права

Образовательное право в полной мере обладает и таким признаком отрасли права, как комплекс принципов, общих положений, действующих в пределах отрасли образовательного права. В теории права под правовым принципом понимается общее положение, высказывание, которое имеет обязательное значение и подлежит применению при регулировании конкретных отношений как в процессе правотворчества, так и на стадии реализации норм права (См. подробнее В.М. Сырых. 79. С.63-70). Это, например, принципы: законности, равноправия, гуманизма, верховенства закона, приоритета и охраны прав и свобод личности. Принципы отрасли права выступают основанием для всех норм права отрасли и непосредственно влияют на их содержание. Каждая норма права может осуществлять нормативно-правовое регулирование общественных отношений в строгом соответствии с принципами отрасли права, с учетом их требований относительно правового статуса субъектов правоотношений, совокупности их прав и обязанностей, а также системы санкций. Так, Гражданский кодекс в числе основных начал гражданского законодательства закрепляет принципы равенства участников гражданских правоотношений, неприкосновенности собственности, свободы договора, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела, беспрепятственного осуществления гражданских прав и др. В этих принципах выражается суть гражданско-правовых отношений, их основополагающие черты и признаки. С одной стороны, они объединяют нормы гражданского права в единое целое ? самостоятельную отрасль, а с другой, отличают данную отрасль от иных отраслей российского права. Поэтому любая норма гражданского права не может противоречить его принципам, например, закреплять неравноправное положение участников имущественных отношений либо нарушать свободу договора, предоставив органам государственной власти право контроля за этой стороной деятельности физических и юридических лиц. В противном случае норма представляет собой либо законотворческую ошибку, либо норму административного права, или иной отрасли публичного права, метод правового регулирования которых характеризуется неравенством участников правоотношений и наличием государственного контроля. Принципы образовательного права остаются неизвестными действующему законодательству. Вместо них в ст. 2 Закона РФ «Об образовании» закреплены принципы государственной политики. В статье говорится: «Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье; 2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; 4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; 5) свобода и плюрализм в образовании; 6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений». Как видим, изложенные принципы в Законе признаются принципами государственной политики, а не образовательного права. Все они формулируют исходные, основополагающие требования, которым должна удовлетворять деятельность как законодательной, так и исполнительной и судебной ветвей власти в области законодательства. Независимо от того, принимается ли подзаконный нормативно-правовой акт или акт применения нормы права, органы государства всегда должны защищать гуманистический характер образования, сохранять его общедоступность, демократизм и автономию образовательных учреждений и т. д. Все изложенные принципы так или иначе лежат в основе Закона РФ «Об образовании», его конкретных статей и нормативных предписаний. Законодатель, формулируя принципы государственной политики в области образования, дал образец их соблюдения и творческого воплощения в тексте Закона. При этом в нем содержится достаточно развитая система мер, призванных обеспечить действие принципов на стадии реализации закона, его воплощения в

конкретных правоотношениях. Например, в Законе РФ «Об образовании» имеются специальные нормы, направленные на обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на воспитание гражданственности, трудолюбия и иных социально необходимых человеку знаний, навыков и умений. В этой ситуации возникает вопрос: можно ли принципы государственной политики, примененные в законотворческой деятельности при подготовке законов и иных нормативно-правовых актов, признавать принципами образовательного права? Если нет, то почему? Чтобы аргументированно ответить эти вопросы, следует дать некоторые дополнительные пояснения.

Система действующих норм образовательного права основывается не только на вышеприведенных принципах государственной политики, но и на собственно правовых принципах, ведущую роль среди которых играют конституционные принципы. Конституционные принципы имеют всеобщее значение и выступают исходным пунктом нормативно-правового регулирования общественных отношений любой отрасли права. Ни одна отрасль права не может содержать норм, направленных на умаление достоинства личности, посягающих на свободу личной жизни, слова и мысли, свободу передвижения, закрепляющих дискриминацию субъектов или ограничивающих право граждан на участие в управлении делами государства и др.

Не может противоречить конституционным нормам и принципам и образовательное право. Призванная обеспечивать реальное действие конституционного права жителей России на образование, данная отрасль права органично переводит положения Конституции РФ на уровень конкретных нормативных предписаний. Так, в полном соответствии с конституционными нормами решается вопрос о социальном обеспечении обучающихся и педагогических работников, о разделении компетенции Федерации и ее субъектов в области образования, о создании и функционировании в системе образования общественных и государственно-общественных объединений и др.

Хотя в конкретных отраслях права применяются практически все конституционные принципы, однако в ранг принципов отрасли права переходят лишь те из них, которые прямо и непосредственно относятся к предмету соответствующей отрасли права. Так, в УК РФ принципами уголовного права признаны принципы: законности; равенства граждан перед законом и др. Принципами семейного права признаются такие конституционные положения, как равенство прав супругов, право и обязанность родителей заботиться о своих детях и их воспитании. Поэтому можно полагать, что принципами образовательного права выступают общедоступность и бесплатность образования, закрепленные ст. 43 Конституции РФ. Принципы отрасли права должны отражать совокупность свойств предмета или метода правового регулирования. Так, принципы гражданского права, закрепленные ст.1 ГК РФ, характеризуют: особенности правового статуса участников гражданских правоотношений (равенство участников правоотношений и недопустимость вмешательства кого-либо в частные дела); специфику правового положения объекта правоотношений (неприкосновенность собственности); основы правового порядка заключения, осуществления и защиты гражданских правоотношений (свобода договора, беспрепятственное осуществление гражданских прав, обеспечение восстановления нарушенных прав, их судебная защита). Принципы, отражающие специфику трудовых отношений по найму, т.е. предмета трудового права, остаются его руководящими, исходными положениями. При этом принципы отрасли характеризуют устойчивые, необходимые связи, отражают все его существенные компоненты: специфику правового положения субъектов, их прав и обязанностей, специфику объекта правоотношения, юридических фактов и способов вступления в конкретные правоотношения. Рассматривая с этих позиций систему принципов государственной политики, закрепленную ст. 2 Закона РФ «Об образовании», можно отметить, что не все они характеризуют предмет правового регулирования образовательного права. Так, требования, согласно которым образование должно носить гуманистический характер, обеспечивать приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине и семье, представляют собой не принципы, а перечень требований, которым должно отвечать современное образование. В этот же перечень входят и положения, согласно которым в условиях многонационального государства, каким является Российская Федерация, образование должно органически сочетать общие для всех жителей страны знания с изучением национальных культур и региональных культурных традиций, а

система образования должна быть адаптирована к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Не любое общее нормативное положение может претендовать на роль принципа отрасли права. Круг принципов отрасли права весьма узок и редко выходит за пределы одного десятка. Гражданский кодекс закрепляет семь принципов гражданского права, Уголовный кодекс ? пять, Семейный кодекс ? шесть. Дело в том, что в качестве принципов отрасли могут выступать лишь такие положения, которые характеризуют наиболее устойчивые и необходимые свойства предмета правового регулирования либо необходимые и устойчивые связи его компонентов и имеют всеобщее значение в пределах всей отрасли права, для каждой ее нормы. Поэтому процесс выведения и обоснования принципов отрасли права представляет собой сложнейшую познавательную задачу.

Закрепленные ч. 1, 2 и 3 ст. 2 Закона РФ «Об образовании» требования имеют своим предметом содержание образования, которое характеризует один из компонентов образовательного процесса. Принципы же отрасли права должны отражать свойства, связи, присущие ее предмету или методу. Поэтому эти требования могут быть признаны принципами содержания образования, но не отрасли права. По этой же причине не могут быть признаны принципами образовательного права и принципы государственной политики, закрепленные ч. 6 ст. 2 Закона РФ «Об образовании», ? демократический, государственно-общественный характер управления образованием и автономность образовательных учреждений. Эти нормативные предписания характеризуют специфику правового статуса отдельных субъектов образовательных отношений: органов управления образованием, или образовательных учреждений, и соответственно не имеют всеобщего для отрасли значения.

Таким образом, из принципов государственной политики в области образования, содержащихся в ст. 2 Закона РФ «Об образовании», принципами образовательного права могут быть признаны те, которые имеют в пределах отрасли общий характер: общедоступность образования, светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, свобода и плюрализм в образовании.

Но исчерпывают ли эти принципы перечень принципов образовательного права? Либо перечень может быть существенно дополнен и расширен? Проблема системы принципов образовательного права пока что остается малоисследованной и во многом дискуссионной. Об этом весьма ярко свидетельствуют законы об образовании государств-участников СНГ и стран Балтии. (Анализ проводился по текстам законов, опубликованных в сборнике М.Н. Лазутовой, Н.А. Селезневой и А.И. Субетто 43.) В законах отсутствует единство в понимании сферы действия принципов. В большинстве законов, как и в Законе РФ «Об образовании», принципы образовательного права понимаются как принципы государственной политики в области образования, о чем свидетельствует заголовок статьи, содержащей эти принципы. В законах четырех стран ? Латвийской Республики, Республики Молдова, Туркменистана и Украины ? закреплены принципы образования. В законах Республики Кыргызстан и Эстонской республики имеются принципы организации образования. В законе Литовской республики специальная статья с перечнем принципов образования вообще отсутствует.

Перечень положений, квалифицируемых законодателями в качестве принципов образования или образовательной политики, достаточно объемный ? он включает около сорока положений. Оказалось, что не имеется ни одного принципа образования, который бы признавался законодателями всех государств-участников СНГ и стран Балтии. Наиболее часто повторяются в законах об образовании три принципа: гуманистического, светского и демократического характера образования (индекс повторяемости первых двух по 0,7, а третьего 0,64). Принцип светского характера образования отсутствует в законах Грузии, Латвийской Республики, Литовской Республики, Эстонской Республики, причем в двух последних государствах законом разрешается преподавание в образовательных учреждениях на добровольной основе Закона Божьего. В числе других, чаще всего повторяющихся в законах о образовании называются принципы: 1) приоритета в образовании общечеловеческих ценностей; 2) непрерывности; 3) общедоступности; 4) преемственности; 5) многообразия образовательных учреждений (программ и технологий); 6) единства культурного и образовательного пространства, 7) бесплатности образования. К сожалению, коллективный законотворческий опыт не дает четкого ответа на вопрос, какие конкретно принципы можно отнести к образовательному праву. Критерий повторяемости не может служить аргументом для вывода о том, что искомыми принципами являются те, которые чаще всего встречаются в исследуемых законах об образовании. Истинность мысли не зависит от числа

признающих ее лиц. При этом принципы, закрепленные в законах, являются весьма разнородными по содержанию.

Принципы, признаваемые государствами-участниками СНГ и странами Балтии в качестве всеобщих требований организации образования или образовательной политики, можно разбить (с определенной долей условности) по сфере их действия на три группы: 1) определяющие содержание образования; 2) определяющие содержание и задачи образовательного процесса; 3) определяющие специфику правового статуса участников общественных отношений и их иные компоненты.

В первую группу входят такие принципы, как гуманизма, научности, адаптивности, гибкости, прогностичности, целостности образования, защита и развитие национальной культуры, мировой уровень образования и др. Вторую группу составляют принципы, характеризующие образовательный процесс: демократизм, непрерывность, преемственность, многообразие образовательных учреждений, творчество и целостность, воспитание гражданственности, единство обучения духовного и физического совершенствования и др. Совокупность принципов, характеризующих правовой статус участников образовательных отношений, иные их свойства, включает в себя следующие положения: 1) светский характер образования; 2) общедоступность образования; 3) преемственность образования; 4) независимость образования от партий, общественно-политических движений и организаций; 5) бесплатность образования; 6) равенство прав граждан на получение образования; 7) свобода и плюрализм в образовании; 8) добровольность выбора направления среднего специального, профессионального образования; 8) возможность факультативного морально-религиозного воспитания; 9) независимость образования от идеологических установок; 10) защита личности от любых форм дискриминации в сфере образования.

Таким образом, многообразие принципов, закрепленных в законах государств-участников СНГ и стран Балтии, объясняется теми же причинами, что и в российском законодательстве. Это отсутствие у законодателя четких критериев, которым должны удовлетворять принципы образовательных отношений. В результате произошло смешение их с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования либо образовательному процессу. В то же время далеко не все, что вошло в группу принципов образовательных отношений, в действительности является таковыми. Каждая отрасль права имеет принцип, отражающий суть и специфику регулируемых ею общественных отношений. Так, в гражданском праве ? это принцип равенства участников гражданско-правовых отношений, в уголовном праве ? принцип вины, в семейном праве ? добровольность брачного союза мужчины и женщины, в уголовно-процессуальном праве ? презумпция невиновности, согласно которой каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его вина не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда. В образовательном праве основополагающим является принцип общедоступности образования. Именно он характеризует суть образовательных отношений и отличает их от предмета правового регулирования других отраслей права.

Образование как особый уровень знаний, навыков и умений, которыми должны обладать гражданское общество и каждый его член, представляет результат многолетнего обучения и воспитания. И успехи современных развитых стран находятся в прямой зависимости от уровня образования, получаемого членами гражданского общества. Кроме того, каждый человек сможет достойно проявить себя как личность, реализовать свои способности и таланты лишь имея высокий уровень общего и профессионального образования. В силу этих причин развитые демократические государства, в том числе и Российская Федерация, вынуждены сделать образование доступным для всех слоев населения, независимо от их материального положения и места жительства, взяв на себя основную долю расходов на образование. Эта роль государства остается неизменной и на последующий период. Главная задача Федеральной программы развития образования, утвержденной Федеральным законом, принятым Государственной Думой 10 апреля 2000 г., видится в развитии «системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности и в качестве одного из факторов экономического и социального прогресса общества, на основе провозглашенного Российской Федерацией приоритета образования».

Образовательное право является единственной отраслью российского права, которое не только предоставляет субъективные права формально, юридически, но и обеспечивает их реально, в конкретных правоотношениях, полностью реализуя коммунистический принцип ? каждому по по-

требности на уровне основного общего образования. В 1998 ? 1999 учебном году в Российской Федерации обучались свыше 21 миллиона учащихся, т.е. каждый седьмой житель России. Общедоступность образования в Российской Федерации обеспечивается: 1) бесплатностью общего образования и начального профессионального образования для обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, а также среднего профессионального и высшего профессионального образования для лиц, поступивших на конкурсной основе в государственные или муниципальные образовательные учреждения; 2) материальной и иной помощью социально незащищенным обучающимся, вплоть до взятия их на полное государственное обеспечение.

Формально принципы общедоступности, бесплатности и социальной помощи не имеют всеобщего характера, поскольку относятся к одной стороне образовательных отношений ? к обучающимся. Однако реализация этих принципов приводит к модификации всех сторон, элементов образовательного отношения и, в частности, обуславливает государственный или муниципальный статус образовательного учреждения, а также статус их педагогических и иных работников, делает необходимым активную роль государства в управлении системой образования и в контроле за его качеством образования и даже приводит к такому уникальному явлению в праве, как соединение права на образование с обязанностью получить основное общее образование. Таким образом, принципы общедоступности, бесплатности, социальной помощи и всеобщности образования определяют содержание образовательных отношений и выделяют их из совокупности иных правоотношений.

Близким по содержанию к принципу общедоступности образования является принцип равенства прав граждан на образование, закрепленный в Законах Казахстана, Кыргызстана, Латвии, Туркменистана, Украины. Практически его можно рассматривать в качестве следствия принципа общедоступности образования. Общедоступное для всех образование означает в равной мере доступность для всех, т.е. каждый имеет равное с другими право на образование. В то же время принцип равенства прав граждан на образование, взятый сам по себе, закрепляет менее значимое право, нежели принцип всеобщности образования. Равенство прав, закрепленное гражданским законодательством, является формальным, юридическим, но не фактическим, не реальным, тогда как принцип всеобщности образования гарантирует не только юридическое, но и фактическое равенство. Поэтому в образовательном праве Российской Федерации нецелесообразно выделять принцип равенства права на образование наряду с предполагающим его принципом общедоступности образования. Именно так и поступил законодатель. Законы об образовании, закрепившие принцип общедоступности образования, не содержат принципа равенства права граждан на получение образования и наоборот. Исключение составляют лишь законы Кыргызстана, Туркменистана и Украины, которые закрепили оба принципа.

В Законе Таджикистана об образовании закреплен принцип защиты личности от любых форм дискриминации в сфере образования. Принцип в форме запрета утверждает равноправие граждан на образование. Защищать от дискриминации лицо можно лишь тогда, когда оно имеет равные с другими права, является равным им по правовому статусу. Поскольку принцип равноправия, выраженный в позитивной форме, поглощается другим, более значимым принципом общедоступности образования, то нет необходимости и выделять этот же принцип, выраженный в форме запрета. Принцип защиты личности от любых форм дискриминации в сфере образования входит в содержание принципа общедоступности образования и выделять его в самостоятельный принцип образовательного права нецелесообразно.

Имеется ряд принципов, призванных определить меру свободы личности в получении образования и воспитания. Наряду с принципом, закрепившим свободу и плюрализм в образовании в общем виде, предусматриваются и дополнительные, конкретные гарантии. Часть этих принципов представляет собой запреты на проникновение в сферу образования чуждых ему форм сознания в виде идеологии и религии. В частности, утверждается светский характер образования, независимость образования от идеологических установок, от партий, общественно-политических движений и организаций. Но имеются и противоположные принципы ? в законах Республики Молдовы и Литовской Республики предусматривается возможность факультативного морально-религиозного воспитания. Задачам конкретизации меры свободы и плюрализма в образовании служит также принципы добровольности выбора обучающимися направления среднего специального, профессионального образования и автономии образовательных учреждений.

Примечательно, что большая часть законов об образовании, принятых государствами-участниками СНГ и странами Балтии, не признает положения о свободе и плюрализме в качестве принципа государственной политики в сфере образования или образования. Это положение закреплено лишь в законах Российской Федерации и Азербайджанской Республики и тем не менее оказывается решающим в определении правового статуса всех субъектов образовательных отношений, приобретая в пределах предмета образовательного права всеобщий характер. Свобода, понимаемая как возможность осознанного выбора определенного правомерного или юридически безразличного поведения, в сфере образования получает конкретное содержание применительно к специфике правового статуса каждого субъекта образовательных отношений: обучающегося, педагогического работника и образовательного учреждения. Свобода обучающегося выражается в возможности выбора уровня образования, профессии, квалификации, образовательного учреждения и формы образования. Для педагогических работников свобода означает прежде всего право на выбор и использование методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников, методов оценки знаний обучающихся. Мера свободы образовательного учреждения, понимается как принцип его автономности и закрепляется ст. 32 Закона РФ «Об образовании». Мера академической свободы образовательных учреждений высших учебных заведений определяется Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Поскольку свобода субъектов образовательных отношений не безгранична, а проявляется лишь в рамках, установленных законом, то принцип свободы, сформулированный в общем виде, не соответствует действительному содержанию ее меры в сфере образования, порождает иллюзию полной свободы субъектов. Образование как деятельность, осуществляемая коллективно и нуждающаяся в конкретных формах организации и координации, накладывает известные и достаточно жесткие границы свободы. Обучающийся, если он всерьез думает о получении качественного образования, должен думать не столько о своей свободе, сколько об умении подчинять себя учебной дисциплине, посещать лекции, своевременно выполнять практические занятия, проходить промежуточную и итоговую аттестацию. Не способен вкушать всех прелестей свободы и педагогический работник, над которым домокловым мечом висит опасность быть уволенным работодателем по основаниям, предусмотренным законом. Не свободным оказывается и образовательное учреждение, финансируемое государством или органами местного самоуправления.

В связи с тем, что содержание принципа свободы в образовании шире действительной свободы, которая предоставляется субъектам образовательных отношений, определение данного принципа образовательного права надлежит редакционно уточнить, назвав его свободой в образовании (правом обучающихся на выбор образовательного учреждения и формы образования, академическими свободами педагогических работников и образовательных учреждений).

Плюрализм образования представляет собой разновидность свободы в нем. Он характеризует меру свободы деятельности образовательных учреждений и педагогических работников, их право на разнообразие педагогических технологий, организационно-правовых форм, видов и типов образовательных учреждений, методов организации и управления образовательными учреждениями. Плюрализм в образовании создает дополнительные условия для реализации наклонностей обучающихся, выбора наиболее приемлемых для них форм и методов обучения, позволяет образовательному учреждению успешно адаптироваться к быстро меняющейся жизни, созданию широкого спектра образовательных услуг. Все это позволяет рассматривать плюрализм в качестве одного из принципов образовательного права. Мету плюрализма в образовании конкретизируют принципы светского характера обучения, независимости образования от партий, общественно-политических движений и организаций и идеологических установок, возможности факультативного морально-религиозного воспитания. Принципы, утверждающие независимость образования от партий, общественно-политических движений и организаций и идеологических установок, обусловлены стремлением постсоветских государств воспрепятствовать возрождению коммунистической партии и ее приходу к государственной власти. Однако лишенные конкретного адресата, эти принципы превратились в юридическую фикцию, реализовать которую система образования не в состоянии. Современную систему образования трудно представить без активного участия в деятельности образовательных учреждений профсоюзных организаций, молодежных организаций и движений, педагогических и иных советов, родительских комитетов и иных органов местной самодеятельно-

сти. И вполне правомерно, Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» признал в качестве одного из основных компонентов структуры высшего и послевузовского образования общественные и государственно-общественные объединения (творческие союзы, профессиональные ассоциации и др.). Эфемерным оказался и запрет на идеологические установки. Гуманитаризация образования, рассматриваемая большинством законов важнейшим направлением современного образования, неизбежно связана с изучением серии общественных наук и философии, которые вне идеологических оценок не существуют. Таким образом, принципы, согласно которым сфера образования должна быть свободна от общественных организаций, движений и идеологий, не соответствуют существующим реалиям и не могут восприниматься в качестве принципов образовательного права. Заметим, что законом РФ «Об образовании» запрещены только создание и деятельность в государственных и муниципальных образовательных учреждениях организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций. Принцип светского характера образования является логическим продолжением принципа, закрепленного ст. 14 Конституции РФ, согласно которому Российская Федерация признается светским государством и не устанавливает никакой религии в качестве государственной или обязательной. В настоящее время этот принцип выступает преградой на пути всякого рода попыток проникновения церкви в систему образования Российской Федерации. Однако государства, которые не признают себя в конституции светскими, могут устанавливать в законах об образовании права образовательных учреждений на обучение той или иной религии, ибо никакого противоречия между конституцией и принципом образования в данном случае не имеется.

Таким образом, образовательное право может быть представлено совокупностью из шести принципов: 1) общедоступность образования; 2) обязательность основного общего образования; 3) бесплатность общего, начального профессионального и на конкурсной основе среднего профессионального и высшего профессионального образования; 4) государственная социальная помощь обучающимся; 5) свобода и плюрализм в образовании (право обучающихся на выбор образовательного учреждения и формы образования, академические свободы педагогическим работникам и автономия образовательным учреждениям); 6) светский характер образования. Обладая специфическими принципами, образовательное право имеет и свой понятийный аппарат ? развитую номенклатуру понятий, отражающих все многообразие образовательных отношений, их сложную и поливариантную структуру. Понятийный аппарат каждой отрасли, как и ее предмет правового регулирования, носит комплексный характер и состоит из понятий: 1) заимствованных из общей теории права и государства и других социальных наук; 2) принадлежащих другим отраслям права; 3) других отраслей права, получивших конкретизацию, применительно к особенностям предмета правового регулирования отрасли; 4) собственно отрасли права. Наличие понятийного аппарата служит дополнительным квалифицирующим признаком правомерности претензий массива норм права на роль отдельной отрасли права. Основной понятийный ряд образовательного права, по нашему мнению, образуют такие понятия, отражающие основные элементы образовательного отношения, как «образование», «обучающийся», «образовательное учреждение», «образовательная организация», «педагог». В свою очередь, каждое из названных понятий образует самостоятельный понятийный ряд. Так, понятийный ряд «образование» состоит из понятий «уровень образования», «форма образования», «документ об образовании». В понятийный ряд «обучающийся» входят такие понятия, как «обучающийся в общеобразовательном учреждении», «воспитанник», «студент», «аспирант», «докторант», «адъюнкт» и др. В числе специфических понятий, образующих понятийный ряд «образовательного учреждения», можно назвать «лицей», «техникум», «университет», «академия», «институт». Весьма своеобразен и понятийный ряд «педагог», в который входят понятия «профессор», «доцент», «старший преподаватель», «ассистент» и т. д. Собственный понятийный аппарат образовательного права существенно дополняют и развивают понятия других отраслей права, получившие в данной отрасли специфическое содержание. Например, «орган управления» - это понятие административного права. Но понятие «орган управления образованием» - это все же понятие образовательного права, хотя его родовая основа лежит в другой отрасли права. Такие «комплексные» понятия образуются на стыке образовательного, гражданского, трудового, социального и других отраслей права и существенно дополняют его собственный понятийный аппарат. В конечном итоге современная номенклатура понятий образовательного права в полной мере отражает специфику ее предмета и метода

правового регулирования и позволяет законодателю без какого-либо труда формулировать нормативные предписания, способные полно и всесторонне отразить специфику регулируемых ими отношений.

Для образовательного права, имеющего собственную теоретическую основу в виде его принципов и развитой номенклатуры понятий, характерна своя структура т.е. устойчивая система связей на уровне норм права, объединенных в правовые институты, которые образуют единое целое – отрасль.